

# 國立成功大學 110 學年度第 1 次服務學習課程推動小組會議紀錄(摘錄)

時間：110 年 12 月 9 日(星期四)上午 10：00  
地點：光復校區雲平大樓西棟 4 樓第二會議室  
主持人：王育民教務長(羅偉誠副教務長代)  
出席者：(略)。

紀錄：劉青欣

壹、報告本校 109 學年度第 2 次服務學習課程推動小組會議(通訊會議)決議案執行情形(如附件一)

貳、主席報告：感謝各位委員撥冗參與本次會議，敬請委員踴躍提供寶貴意見，謝謝。

參、業務單位報告：

一、課程推動組：(教務處課務組)

(一)109 學年度第 2 學期課程補助經費執行說明及執行成果

服務學習課程推動小組共審查通過 27 門課程，核定費用共計\$995,780 元，由高教深耕計畫補助，實際核銷為\$909,198 元，執行率為 91.3%。各補助案執行成果檢核表詳如附件二。

(二)110 學年度第 1 學期服務學習課程開課及補助情形

1. 110 學年度第 1 學期全校開設服務學習課程情形說明

110 學年度第 1 學期各單位開設服務學習(一)55 門，服務學習(二)課程 2 門、服務學習(三)課程 34 門，其中 9 門由行政單位開設，融入服務學習內涵之通識或專業課程 11 門，開課情形如附件三。

2. 110 學年度第 1 學期獲補助之服務學習課程開課情形

110 學年度第 1 學期申請開課及補助計畫共 16 門於本學期開課：「基礎服務學習課程(服務學習 1.0)」12 門、「結合社區需求之整合性服務學習課群(服務學習 1.5)」3 門及「鏈結國際之實踐性服務學習 2.0 課程」1 門，依委員審查核定費用為 406,246 元。

其中盧紀邦老師所申請「台日地方實踐國際交流課程－社區高齡生活創意實踐課程」因疫情影響停開，之後於本學期與宋立文老師合開建築系「服務學習(三)」課程，仍持續以線上交流方式與日本千葉大學合作，經專簽由教務長同意補助 43,540 元，經費補助來源為高教深耕計畫及校務基金經費。(110 學年第 1 學期獲補助課程列表，如附件四)。

(三) 109 學年獲經費補助課程問卷分析結果

本校 109 學年度獲經費補助課程，共有 43 門課，605 位學生參與施測。課程類型包含「基礎服務學習課程」31 門、「與社區需求結合之服務學習課群」8 門，以及「鏈結國際之實踐式服務學習」4 門，109 學年度鏈結國際之實踐式服務學習因疫情影響，課程服務場域改為台南、綠島及遠距方式進行。

109 學年服務學習課程在四項核心能力中，「反思」達顯著差異的課程共 12 門，也是最多課程有達到顯著差異的核心能力，其次為「問題解決」11 門課，再次為「社會關懷」10 門課，最後為「自我肯定」有 9 門課達顯著差異。

而以課程效益而言，基礎服務學習課程與社區需求結合之服務學習課群在問題解

決導向、專業知識實踐、師生關係與反思執行的平均值落點均為「有點符合」，鏈結國際之實踐式服務學習的平均值落點則均為「符合」，如下表：

表 服務學習不同類型課程後測新增向度之比較

| 課程類別                   | 課程數 | 向度     | 平均數  | 標準差 | 學生自評落點 |
|------------------------|-----|--------|------|-----|--------|
| 基礎服務學習課程(服學 1.0)       | 31  | 問題解決導向 | 4.88 | .83 | 有點符合   |
|                        |     | 專業知識實踐 | 4.51 | .95 | 有點符合   |
|                        |     | 師生關係   | 4.59 | .86 | 有點符合   |
|                        |     | 反思執行   | 4.63 | .79 | 有點符合   |
| 與社區需求結合之服務學習課群(服學 1.5) | 8   | 問題解決導向 | 4.84 | .71 | 有點符合   |
|                        |     | 專業知識實踐 | 4.60 | .88 | 有點符合   |
|                        |     | 師生關係   | 4.63 | .98 | 有點符合   |
|                        |     | 反思執行   | 4.79 | .70 | 有點符合   |
| 鏈結國際之實踐式服務學習課程(服學 2.0) | 4   | 問題解決導向 | 5.12 | .58 | 符合     |
|                        |     | 專業知識實踐 | 5.09 | .72 | 符合     |
|                        |     | 師生關係   | 5.18 | .58 | 符合     |
|                        |     | 反思執行   | 4.97 | .64 | 符合     |
|                        |     | 國際夥伴關係 | 4.43 | 1.5 | 有點符合   |

### 委員回應及建議：

由以上分析結果可以了解成功大學能在「反思」、「問題解決」、「社會關懷」及「自我肯定」達顯著差異在推動上具成效，特別是「社會關懷」達顯著更可成為特色亮點。建議問卷可增加「互惠」的問題，以更全面了解服務學習課程之成效。

### 二、活動推動組：(學務處學生活動發展組、人文社會科學中心)

#### (一)學務處學生活動發展組

- 1.110年9月23日辦理社團博覽會招生活動。
- 2.110年10月23日辦理「期初新生茶會暨志工經驗分享」，與新進社員介紹服務學習中心的目標、學期活動及寒假服務規劃；並透過學長姐參與蒙古、肯亞志工經驗分享，讓社員對於志工服務的理念及想像更加具體。
- 3.110年11月13日前往台北參加「法藍瓷想像計畫-培訓課程」。
- 4.110年11月20日辦理「府城天險淨灘」。透過淨灘活動讓社員了解服務學習的對象，不單單是人，我們身處的環境，都是我們理應維護，並以謙遜的態度對待。活動中設計「誰能比我重」趣味競賽激發各社員的鬥志，當天共撿拾5大袋的海灘垃圾，藉此淨灘活動更自在的讓社員破冰、互動交流。
- 5.法藍瓷想像計畫執行日期為111年1月24日至1月28日。團隊將前往高雄市立巴楠花部落中小學進行5天的服務活動。本計畫將生活上常見的知識以科學化的方式延伸帶領學員了解其中的奧妙。課程預期讓學員學習「數學」、「物理」、「化學」、「生物」、「地科」等科目的基礎知識、手作及自然實驗。活動期間可以學習到在校課程外的內容與知識，另一方面透過團隊分組競賽與成果發表，培養小朋友團隊合作與向心力。

#### (二)人文社會科學中心

在教師相關的場域實作活動方面，於今年3月16~22日，「相伴2026計畫」舉辦實踐型課程與研究成果分享會，邀集計畫內參與老師分享課程與研究的社會實踐議題與相關成果，促成彼此交流與後續合作。

在學生相關的場域實作活動方面，於今年6~10月期間，以「田野咖啡桌」工作坊形

式開放學生於非課程時間參與。因為疫情影響，今年共舉辦3次咖啡桌活動，2次實體、1次線上。結果發現，改以線上模式舉辦，活動參與者除了本校學生外，也包括其他大學、場域夥伴、社會人士等29人參與。

在學校整體活動方面，於今年9月，本校4個USR計畫團隊與USR-Hub計畫團隊，參與教務處舉辦「2021成功大學跨域創新教學研討會」，聯合其他教學制度進行交流，包括15+3課程設計、敘事力、總整課程、及教學實踐。藉由論壇、展覽、活動等方式，與校內、外教師跨領域交流，發展出更多的跨領域與創新的社會實踐教學模式與成效。

### 三、資源規劃組：(學務處學生活動發展組、人文社會科學中心)

本校各USR計畫與實踐場域相關在地團體，包括區公所、里辦公處、社區團體、學校單位、以及在地產業與企業，依據社會實踐議題，逐漸地連結與建立彼此的夥伴關係。另一方面，與場域中的其他學校USR團隊也有相互連結與合作。例如在官田區場域，相伴2026計畫團隊與崑山科大USR團隊的合作關於在地生活圈發展議題；在左鎮區場域，惡地關懷計畫與實踐大學USR團隊關懷惡地產業發展與社會照顧議題等。

本校也鼓勵學生自主參與社會實踐工作，藉由連結臺南市政府相關社區營造計畫資源，輔導學生與社區場域合作，爭取計畫資源、落實在課堂中的學習成果。例如相伴2026計畫即有3個學生團隊、1個在地合作夥伴與場域合作獲得台南市政府文化局社造計畫資源。

### 四、教師培訓組：(教務處教學發展中心、人文社會科學中心)

本校社會創新型USR資源中心於今年度召開7次的跨計畫橫向整合會議，除了協調各計畫場域互動與合作，其他會議主題包括年報編輯、USR推動中心訪視、USR中長期效益評估等。並出版大學社會責任計畫年報，進行跨計畫、跨域整合與交流。本校於今年度舉辦2次人社中心USR與研發處SDGs之整合會議。由陳玉女副校長帶領SDGs辦公室主任吳佳慶副研發長與肩負社會創新USR資源中心任務的人社中心游素玲主任、以及負責USR計畫中長期效益評估的相伴2026計畫主持人董旭英所長，相互整合、接軌彼此的能量資源與努力成效，著手籌備推動中長期效益評估委員會。

### 肆、討論事項：

#### 第一案

提案單位：教務處課務組

案由：110學年第2學期服務學習課程新開設申請案，提請審查。

#### 說明：

一、110學年第2學期申請新開課程1門，由職能治療系黃雅淑助理教授於職治系開設「兒童評估和遊戲實務學」，課程計畫書及課程大綱如**附件五-1**。

二、課程計畫書初步檢視結果如**附件五-2**。

擬辦：依決議結果通知開課教師。

決議：同意本課程開設為基礎服務學習課程(服務學習1.0)。

#### 第二案

提案單位：教務處課務組

案由：110學年第2學期服務學習課程名稱異動案，提請審查。

說明：

- 一、為呈現服務學習課程特色，110學年第2學期系統系服務學習(一)、護理系服務學習(二)及職治系服務學習(三)3門課程於原課程名稱另加副標題，於副標題呈現該課程特色，也有助提升學生選課意願。
- 二、3門課程計畫書另附於平板資料，課程名稱修改如下：
  - (一)系統系吳柏賢老師開設「服務學習(一)」，課程名稱修改為：「服務學習(一)—青少年生命關懷與品德教育」。
  - (二)護理系李佳桂老師開設「服務學習(二)」，課程名稱修改為：「服務學習(二)：遇見愛與關懷—體驗生命價值之實踐」。
  - (三)職治系陳官琳、古佳苓老師開設「服務學習(三)」，課程名稱修改為：「服務學習(三)—職能治療樂齡關懷」。

擬辦：依決議結果通知開課教師及所屬開課單位。

決議：同意通過。

### 第三案

提案單位：教務處課務組

案由：110學年第2學期服務學習課程補助申請案，提請審查。

說明：

- 一、依據「國立成功大學服務學習課程補助及獎勵要點」辦理。
- 二、110學年第2學期申請開課及補助計畫計20門，分為A類：基礎服務學習課程(服務學習1.0)，共11門，申請補助費用為523,700元；B類：結合社區需求之整合性服務學習課群(服務學習1.5)，共2課群5門課程，申請補助費用為295,200元；C類：鏈結國際之實踐性服務學習2.0課程(服務學習2.0)，共4門課程，申請補助費用為382,864元。總申請經費為1,201,764元，彙整表如議程資料。
- 三、經彙整校外專家之預審意見如議程資料。

擬辦：

- 一、依推動小組審核通過之補助案經費，以校務基金或高教深耕計畫經費支應所需費用後，通知開課教師補助核定結果。
- 二、核定之補助案應依審核意見、核定金額及相關辦法執行之。

決議：

- 一、生科系李瑞花老師所開設之「城市農園與糧食安全」課程同意依委員審查意見申請類別調整為基礎服務學習課程。
- 二、本次申請案調整為—
  - A類：基礎服務學習課程(服務學習1.0)，共12門；
  - B類：結合社區需求之整合性服務學習課群(服務學習1.5)，共2課群5門課程；
  - C類：鏈結國際之實踐性服務學習2.0課程(服務學習2.0)，共3門課程。經推動小組審議後同意開課及經費補助(詳如附件六，p.21)，共核定補助新臺幣\$657,460元整，經費來源以高教深耕計畫及校務基金經費支應。
- 三、爾後外審專家預審意見若落差超過15分，需再請1位服務學習專家(不限校內外委員)協助預審。

- 四、「疫情下之跨域探索與實踐」課群中，黃阿敏老師所開設之「整合醫療實證科學」有關「阿育吠陀」課程建議以不具宗教性質之名稱及內涵代替。
- 五、B、C類課程除服務學習卷宗成果外，另請提供影像紀錄或短片等成果資料。
- 六、俟高教深耕計畫及校務基金經費核定後再行通知授課教師。

伍、臨時動議：

案由：有關本校服務學習合作協議書簽訂之內容及形式，提請討論。

提案人：林易典委員

說明：服務學習合作單位性質多元，也可能與國外單位合作，為使開課教師與合作單位更順利開展合作協議之簽訂，建議協議書內容不需規範合作單位皆須參與準備、服務、反思及慶賀各階段，若需使合作單位了解課程規劃，建議另附課程計畫於合約書後。若合作單位不方便以制式協議書進行簽訂，可以 email 或書面文件代替。

決議：同意服務學習合作協議書依說明彈性處理。

陸、散會：上午 11：30